

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хандагайтинская средняя общеобразовательная школа» Овиюрского кожууна

Рассмотрено
Руководитель ШМО

Хамбаа / Хамбаа 2/1

31.08.2020г

Согласовно
Зам.дир. по УВР

Куулар /Куулар Б.В./

01.09.2020г



/Монгуш Н.Б./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

технологии

8 класс, всего 34 год

Учитель: Ковалова А. А.

Хандагайты – 2020г

8 км

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. 19.10.2009 г., с изм. От 31.01.2012 г.);
- Положение о рабочей программе МБОУ Хандагайтинской СОШ (Приказ №15А от 31.10.2015 г.);
- Письмо Министерства образования науки Российской Федерации от 08.12.2011 г. № МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования на 2015/2016 учебный год»
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ Хандагайтинской СОШ; и локальных актов образовательной организации:

-основной образовательной программы начального и основного общего образования;

-положения о рабочей программе учебного предмет, курсов;

-приказа руководителя об утверждении рабочих программ;

-протокола МО образовательной организации

Рабочая программа составлена на основе нормативных правовых документов по ФГОС ОО и на основе примера программы :Гищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013г

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

-информационно-семантическое нормирование учебного процесса . Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

-Ориентированно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально - техническому обеспечению учебного процесса предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Рабочая программа разработана в целях:

- 1) определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;
- 2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
- 3)

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимся жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространенные технологии современного производства

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- Элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительность труда реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» является:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства»;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (11 ч)

Вводное занятие (1ч)

Эстетика и экология жилища (2ч)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Бюджет семьи (4ч)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.

Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности; обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (4ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буквами (на лабораторном стенде).

Раздел «Электротехника» (12ч)

Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Электротехнические устройства с элементами автоматики (4ч)

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат, биметаллические реле). Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Бытовые электроприборы (4ч)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч)

Сферы производства и разделение труда (2ч)

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера (2ч)

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному, виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии исследовательской и общественной деятельности» (7ч) Исследовательская и созидательная деятельность (7ч)

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

• в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, а также элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

• мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• *эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

• *коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами, техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• *физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел «Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе сопоставления своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации

электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся *овладеют:*

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, *получат возможность ознакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• *выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или для получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

• *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самосовершенствования и трудоустройство

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. полностью освоил материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
2. подтверждает конкретными примерами;
3. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

4. слабо отвечает на дополнительные вопросы

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задания;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
3. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. не может правильно спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время. Самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности. Качественно и творчески

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время. Самостоятельно. С нарушением технологической последовательности. Отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание текста учащегося производится по системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100-90%

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50-70% правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идея проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия: прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность)
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

Учебно-тематический план

Национально-региональный компонент реализуется в разделах «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника» и «Современное производство и профессиональное самоопределение». Выделяется*.

№ раздела	Подразделы и темы	Количество час по раздел	Количество час тема
1	Технологии домашнего хозяйства	11	
	- вводное занятие		1
	- эстетика и экология жилища		2
	- бюджет семьи <ul style="list-style-type: none"> • Способы выявления потребностей семьи* • Технология построения семейного бюджета* • Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей • Технология ведения бизнеса* 		4
	- технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации <ul style="list-style-type: none"> • Инженерные коммуникации в доме • Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы 		4
2	Электротехника	12	
	- электромонтажные и сборочные технологии*		4

	- электротехнические устройства с элементами автоматики*		4
	- бытовые электроприборы*		4
3	Современное производство и профессиональное самоопределение	4	
	- сферы производства и разделение труда		2
	- профессиональное образование и профессиональная карьера*		2
4	Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности	7	
	- исследовательская и созидательная деятельность		7
Итого		34	34

КТП - 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел: «Технологии домашнего хозяйства» (11 ч)				
1	Вводное занятие.	1		
2	Эстетика и экология жилища	1		
3	Эстетика и экология жилища. Система безопасности жилища.	1		
4	Бюджет семьи. Источники семейных доходов.	1		
5	Способы выявления потребностей семьи.	1		
6	Технология построения семейного бюджета	1		
7	Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса.	1		
8	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и	1		

	канализации			
9	Инженерные коммуникации в доме	1		
10	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	1		
11	Утилизация сточных вод, системы водоснабжения и канализации.	1		
Раздел: «Электротехника» (12 ч)				
12	Электромонтажные и сборочные технологии. Электрический ток и его использование.	1		
13	Электрические цепи.	1		
14	Потребители и источники электроэнергии.	1		
15	Электроизмерительные приборы	1		
16	Организация рабочего места для электромонтажных работ	1		
17	Электрические провода	1		
18	Монтаж электрической цепи	1		
19	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	1		
20	Электроосветительные приборы	1		
21	Бытовые электронагревательные приборы	1		
22	Цифровые приборы	1		
23	Творческий проект «Дом будущего»	1		
Раздел: «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)				
24	Профессиональное образование	1		
25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1		
26	Мотивы выбора профессии	1		
27	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1		
Раздел: «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности» (7 ч)				
28	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1		
29	Последовательность проектирования	1		
30	Банк идей	1		
31	Реализация проекта	1		
32	Использование ПК при выполнении и презентации проекта	1		
33	Оценка проекта	1		
34	Защита и презентация проекта	1		

Календарно - тематическое планирование по технологии

Класс Название учебного курса Количество часов	Учебники	Программа	Учебно-методическое обеспечение
8 Технология 34 часов 1 час в неделю	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др.] – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018 Включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253)	Программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. «Технология» А.Т. Тищенко, Н.В. Синица - М.: «Вентана-Граф», 2013	Задания для подготовки к олимпиадам. Технология. Обслуживающий и технический труд. 5-11 классы. В.П. Пономарева, М.П. Шачкова Волгоград: Учитель, 2011.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА. 8 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты				Формы организации познавательной деятельности	Формы контроля	Организованная деятельность учащихся	Наглядность, ИКТ	Коррекция	
							Предметные результаты		Метапредметные	Личностные						
							Знать	Уметь								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» (11 ч)																
1	Вводное занятие		1	комбинированный	Правила подпрямного распорядка мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Технологическая карта учета практических работ. Правила безопасности труда. Инструкции по охране труда в кабинете «Технология».	Знакомиться с правилами подпрямного распорядка мастерской, местной, организационной труда и оборудованием на рабочем месте. Выполнить. Инструкции по охране труда в кабинете «Технология».	Правила подпрямного распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ.	Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Выполнить инструкцию по охране труда в кабинете «Технология».	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг	Дать пояснения (записи)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный), работа с текстом	Закрепление правил поведения в кабинете «Технология»	Инструкции по технике безопасности в кабинете «технология». База данных ИКТ по разделам программ «Технология»		
2	Тема «Эстетика и экология»		2	комбинированный	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения.	Ознакомление с пригодно-выпьющей естественной вентиляцией	Сведения об основных элементах систем водоснабжения	Выполнить технологическую карту практических работ в рабочей тетради	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для оказания услуг	Личностные (знания)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный), работа с	Закрепление знаний по теме «Эстетика и экология»	База данных ИКТ по теме «Эстетика и экология»		

	гия жи лица»			водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жизлица.	в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.	ия, водопровода и канализации	тетради	умения в практиче ской деятельн ости для выбора оптималь ных технолог ий выполне ния лаборато рных работ	ние - нез нан ие)		текстом Анализ работ	жизлица»	ка и экологи я жизлица Таблиц ы	
4 5 6 7	Тема «Бюджет семьи»	4	ком бин про грам мой	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей	Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Изучать потребности членов семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучать отдельные положения законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и ус луг, примерная оценка доходности предприятия.	Пирамида потребностей человека Правила совершения покупок Расходы и доходы семьи. Способы защиты прав потребителей.	Выбирать возможные объекты или услуги для предприниматель ской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	Используй вать, приобрет ющие знания и умения в практиче ской деятельн ости для выбора оптималь ных технолог ий выполне ния лаборато рных работ	Лич нос тны е (зна ние - нез нан ие)	Эврист ическая беседа, демонс трация	Фронтал ьный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ	Закреплени е темы по теме «Бюджет семьи» Приветствие не работы «Планирова ние неделных, медианых и годовых расходов семьи с учетом ее состава» «Изучение цен на рынке то варов и ус луг в целях минимизац ии рас ходов в бюджете семьи.	База данных ИКТ по теме «Бюдже т семьи»	

8	Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»	предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	1	комбинированный	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мультипроходы и мусоропроводы. Водопроток и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Проблемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утепление стеновых водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией	Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкций типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление тиса для чистки канализационных труб. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со смывными бачками (на лабораторном стенде)	Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Типы сливных бачков	Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические проблемы, утилизировав сточные воды.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий водоснабжения и канализации	Личностные: умение работать в команде, умение решать проблемы, умение работать самостоятельно	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный), работа с текстом. Анализ работ	Закрепление знаний по теме «Технологии ремонта систем водоснабжения и канализации» Практическая работа «Изучение системы канализации в доме»	База данных ИКТ по теме «Технологии ремонта систем водоснабжения и канализации» Таблица
---	--	---	---	-----------------	--	---	---	---	--	---	------------------------------------	--	--	---

Раздел 2 «Электротехника» (12 ч.)

12	Тема «Бытовые электроприборы»	Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы. Их безопасная эксплуатация. Характеристики	4	комбинированный	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о	Знать разновидности электроприбора. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцент	Находить и представлять информацию о видах и функциях электронных приборов. Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора	Личностные: знание, умение, ответственность	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный), работа с текстом. Анализ приборов.	Закрепление знаний по теме «Бытовые приборы. Практическая работа «Подбор бытовой техники с учетом	База данных ИКТ по теме «Бытовые электроприборы»
----	-------------------------------	---	---	-----------------	--	---	--	---	---	------------------------------------	--	---	--

16 17 18 19	Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»	4	комбинированный	<p>Бытовых приборов по их мощности и родолевому напряжению. Виды электроприборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаличания и люминисцентных энергооборудованных ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Сведения о прираще работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин</p>	<p>виды и функций: электронная ревизия бытовых приборов, о принципах работы микроволновых печей, холодильниках и стиральных машин. Подобрать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи</p>	<p>Правила безопасной работы с электроустановами, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ</p>	<p>Различать условные графические изображения электрических схем.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий</p>	<p>Личностные (знание, умение, навыки) - незнание</p>	<p>Эвристическая беседа, демонстрация</p>	<p>Фронтальный опрос (устный) работа с текстом.</p>	<p>Закрепление знаний по теме «Электромонтажные и сборочные технологии». Практические работы «Чтение простой электрической цепи» «Электромонтажные и сборочные технологии»</p>	<p>База данных ИКТ по теме «Электромонтажные и сборочные технологии». Практические работы «Чтение простой электрической цепи» «Электромонтажные и сборочные технологии»</p>	<p>Интерес к своей семье. Оценка достигнутой суммарной мощности электрических приборов, подкючаемых к одной розетке и в квартирней (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.</p>
----------------------	--	---	-----------------	--	--	--	---	---	---	---	---	--	---	--

20	Тема «Электротехника»	1	комбинированный	схема. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемлемость и соединительных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электростанциями при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	профессии электромонтажных работ.	Правила безопасной работы с электростанциями при выполнении электромонтажных работ. Виды электромонтажных работ. Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых устройствах.	Образовательные ресурсы по электротехнике, энергетике, электромонтажу, электротехнике.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий и подбора бытовых приборов.	Личностные (знание, умение, навыки)	Эвристическая беседа, демонстрация	Формат: выделенный вопрос (устный) работа с текстом	Закрепление знаний по теме «Электротехника» с элементами автоматизации. Практические работы «Изучение схем квартирной электропроводки»	Итажные работы о взаимодействии с видами «электронных инструментов» и приемами их использования»	Базы данных ИКТ по теме «Электротехника» с элементами автоматизации. Элементы автоматизации. Практические работы «Изучение схем квартирной электропроводки»
21	«Электротехника»	1	комбинированный	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приборов. Работа счетчика электроэнергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность подключения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.	Знакомиться с принципами работы автоматических предохранителей бытовых приборов. Изучить принципы работы счетчиков. Находить информацию о влиянии электротехнических приборов на окружающую среду и здоровье человека.	Правила безопасной работы с электростанциями при выполнении электромонтажных работ. Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых устройствах.	Образовательные ресурсы по электротехнике, энергетике, электромонтажу, электротехнике.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий и подбора бытовых приборов.	Личностные (знание, умение, навыки)	Эвристическая беседа, демонстрация	Формат: выделенный вопрос (устный) работа с текстом	Закрепление знаний по теме «Электротехника» с элементами автоматизации. Практические работы «Изучение схем квартирной электропроводки»	Итажные работы о взаимодействии с видами «электронных инструментов» и приемами их использования»	Базы данных ИКТ по теме «Электротехника» с элементами автоматизации. Элементы автоматизации. Практические работы «Изучение схем квартирной электропроводки»
22	«Электротехника»	1	комбинированный	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приборов. Работа счетчика электроэнергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность подключения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.	Знакомиться с принципами работы автоматических предохранителей бытовых приборов. Изучить принципы работы счетчиков. Находить информацию о влиянии электротехнических приборов на окружающую среду и здоровье человека.	Правила безопасной работы с электростанциями при выполнении электромонтажных работ. Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых устройствах.	Образовательные ресурсы по электротехнике, энергетике, электромонтажу, электротехнике.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий и подбора бытовых приборов.	Личностные (знание, умение, навыки)	Эвристическая беседа, демонстрация	Формат: выделенный вопрос (устный) работа с текстом	Закрепление знаний по теме «Электротехника» с элементами автоматизации. Практические работы «Изучение схем квартирной электропроводки»	Итажные работы о взаимодействии с видами «электронных инструментов» и приемами их использования»	Базы данных ИКТ по теме «Электротехника» с элементами автоматизации. Элементы автоматизации. Практические работы «Изучение схем квартирной электропроводки»
23	«Электротехника»	1	комбинированный	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приборов. Работа счетчика электроэнергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность подключения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.	Знакомиться с принципами работы автоматических предохранителей бытовых приборов. Изучить принципы работы счетчиков. Находить информацию о влиянии электротехнических приборов на окружающую среду и здоровье человека.	Правила безопасной работы с электростанциями при выполнении электромонтажных работ. Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых устройствах.	Образовательные ресурсы по электротехнике, энергетике, электромонтажу, электротехнике.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий и подбора бытовых приборов.	Личностные (знание, умение, навыки)	Эвристическая беседа, демонстрация	Формат: выделенный вопрос (устный) работа с текстом	Закрепление знаний по теме «Электротехника» с элементами автоматизации. Практические работы «Изучение схем квартирной электропроводки»	Итажные работы о взаимодействии с видами «электронных инструментов» и приемами их использования»	Базы данных ИКТ по теме «Электротехника» с элементами автоматизации. Элементы автоматизации. Практические работы «Изучение схем квартирной электропроводки»

24	2	комбинированный	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.	Знакомиться со сферами и отраслями производства. Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия.	Уровни квалификации и уровни образования	Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и представлять информацию о профессиях. Различать понятия «квалификация», «компетентность»	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Личностные (знание - незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом	Закрепление знаний по теме «Сферы производства и разделение труда» «Ознакомление с деятельностью производственного	База данных ИКТ по теме «Сферы производства и разделение труда»
25	2	комбинированный	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.	Знакомиться со сферами и отраслями производства. Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия.	Уровни квалификации и уровни образования	Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и представлять информацию о профессиях. Различать понятия «квалификация», «компетентность»	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Личностные (знание - незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом	Закрепление знаний по теме «Сферы производства и разделение труда» «Ознакомление с деятельностью производственного	База данных ИКТ по теме «Сферы производства и разделение труда»

Раздел 3 «Современное производство и профессиональное самообразование (4 ч)»